

Istituto Comprensivo “Medaglie d’Oro”

U.D.A.

Scuola Primaria – Classi Seconde

Anno Scolastico 2024–2025

CHE ARIA TIRA?!

BISOGNI FORMATIVI

(BREVE DESCRIZIONE)

Favorire l'autonomia di pensiero

Valorizzare le potenzialità espressive individuali

Accrescere le proprie conoscenze

Favorire la socializzazione e l'inclusione nel rispetto delle regole di convivenza civile

COMPETENZE EUROPEE

Compito di realtà
competenza personale, sociale e capacità di "imparare a imparare"

Competenze correlate
Competenza matematico/scientifica

TITOLO DELL'UDA

Che aria tira?!

DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano	Geografia
Inglese	Tecnologia
Storia	Musica
Matematica	Educazione Motoria
Arte	Religione
Scienze	Educazione Civica

COMPITO DI REALTÀ

Realizzazione oggetti volanti

PRODOTTO FINALE ATTESO

Realizzazione di piccoli laboratori a classi aperte per produrre elaborati artistici e non legati al vento e all'aria.

Realizzazione di cartelloni e gara di volo degli oggetti prodotti.

VERIFICHE AUTENTICHE DI CONTROLLO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA NEL COMPITO AUTENTICO

(VERIFICHE DISCIPLINARI)

Realizzazione di piccoli laboratori a classi aperte per produrre elaborati artistici legati al vento e all'aria.

LABORATORI UTILIZZATI

Laboratorio di Scienze:

Sperimentiamo...

Laboratorio di lettura:

storie e leggende sull'aria.

Laboratorio di matematica e

tecnologia: uso di semplici materiali per costruzione di modellini.

	UNITÀ DI APPRENDIMENTO Consegna agli studenti
Denominazione – titolo dell'UDA	Che aria tira?!
<p>Compito autentico: specificare i fattori caratteristici: descrizione sommaria di cosa si chiede di fare; scopo del percorso;</p> <p>modalità di lavoro: gruppi – frontale – lezioni dialogate – <i>circle time</i> – momenti assembleari.</p>	<p>Quest'anno realizzeremo piccoli laboratori a classi aperte per produrre elaborati artistici legati al vento e all'aria. A piccoli gruppi, tramite esperienze concrete, mediante l'intervento di un eventuale esperto esterno, esploreremo insieme caratteristiche, proprietà, utilizzi e benefici dell'aria.</p> <p>Questo ci permetterà di capirne l'importanza come elemento fondamentale per la vita.</p>
<p>Discipline e laboratori con esperti Discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori-specificare</p>	<p>Laboratorio di matematica e tecnologia: in via di definizione</p> <p>Laboratorio di scienze: in via di definizione</p> <p>Laboratorio di italiano : in via di definizione</p>

<p>Discipline e laboratori gestiti in autonomia Discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori–specificare</p>	<p>Italiano: letture di racconti e storie sull'aria, produzione di testi. Storia: riordino in sequenza delle storie narrate. Matematica: rappresentazione di dati con diagrammi, schemi e tabelle. Riconoscimento di situazioni certe e incerte. Misurazione di grandezze con attività esperienziali. Arte: osservazioni, analisi e riflessioni su dipinti rappresentanti l'aria. Creazione di elaborati artistici legati al vento e all'aria. Scienze: Descrizioni di semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'aria e al vento. Respirazione e fotosintesi clorofilliana. Inquinamento e buone pratiche per la salvaguardia dell'ambiente Musica: Classificazione degli strumenti a fiato. Canti in riferimento. Geografia: Elementi naturali ed artificiali Inglese: brevi e semplici istruzioni utili allo svolgimento delle attività ludiche. Comprensione e riproduzioni di semplici filastrocche e <i>action songs</i>. Tecnologia: Ricerca di informazioni tramite i canali multimediali. Uso di algoritmi per costruire modellini Educazione motoria: L'importanza della respirazione durante lo sport. Educazione civica: Acquisizione della consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente. Religione : L'aria nel suo aspetto simbolico</p>
<p>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali aspetti verranno sviluppati</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare □ Competenza matematica scientifico/ tecnologica

Prodotto ATTESO e DESTINATARI e prodotti intermedi	<p>Alunni classi seconde. L'importanza dell'aria</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Raccolta di dati e informazioni per la realizzazione di grafici. □ Cartellone sull'importanza e le caratteristiche dell'aria. □ Schemi sulle caratteristiche dell'aria. □ Testi o diagrammi sulle cause dell'inquinamento.
Verifiche autentiche intermedie e finali	<p>Realizzazione di piccoli laboratori a classi aperte per produrre modellini artistici legati al vento e all'aria.</p>
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	<p>Da compilare sul piano di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Fase condivisione di senso 2 Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze 3 Fase delle verifiche autentiche 4 Fase della riflessione expost sul percorso svolto
Tempi	<p>Da NOVEMBRE a MAGGIO</p>

PIANODILAVORO
SPECIFICAZIONEDELLEFASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: Problematizzazione presentazione del compito autentico sua organizzazione	Deve poter far Emergere i suoi bisogni, le sue curiosità. Presentazione del lavoro	Predisporre un ambiente di apprendimento dove i bambini si sentono coinvolti e partecipi, sperimentando nuove esperienze.	Emersioni dei bisogni formativi Ideare e condividere l'Uda. Condividere il prodotto finale. Conoscere tutti i punti di forza. Pianificare in linea di massima il percorso.	Novembre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
2. FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI	Italiano Arte Matematica Storia Inglese Scienze Geografia Tecnologia Educazione civica	Piccolo gruppo – in coppie-individuale TPR <i>Learning by doing</i>	Produrre semplici testi illustrati con diverse tecniche, pittoriche e grafiche. Risolvere semplici situazioni problematiche reali. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Conoscere le caratteristiche dell'aria. Ascoltare e riprodurre suoni e ritmi della L2.	Dicembre Maggio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE Realizzazione di prodotti che prevedano un <i>problem solving</i> , che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni	Verifica sulle abilità e le conoscenze. Esegue autonomamente frasi, illustrazioni, grafici utili al prodotto.	Individuale	Produrre brevi e semplici frasi da inserire nel prodotto finale. Creare e risolvere problemi in ambito logico-matematico. Realizzare grafici Ricerche anche con utilizzo di strumenti digitali	Maggio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE	Riflessioni sul percorso svolto e autovalutazione dei traguardi raggiunti e delle capacità sviluppate.	Predisposizione e somministrazione di questionari di gradimento e schede di autovalutazione.	Riflettere collettivamente e individualmente sul percorso svolto.	Maggio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/o in alcune tappe intermedie)					
1- In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio? 2- In quale disciplina ti sei sentito più a tuo agio? 3- Quali attività rifaresti? 4- In che cosa ti sei sentito più capace? 5- In che cosa ti sei sentito più frustrato?					

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Riportare quile evidenze indicate nel piano di lavoro o complete con obiettivi di apprendimento.

Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili tratte dalle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conosce i propri punti di forza e criticità	Obiettivi di educazione civica e comportamento: Rispettare l'ambiente in cui si vive.
	Riflette sui propri punti di forza e/o debolezze.	Obiettivi comportamento: Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Obiettivi italiano: Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere il significato di termini nuovi attraverso esperienze scolastiche. Produrre semplici frasi. Obiettivi Storia: Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie, e sequenze illustrate. Obiettivi Geografia: Individuare e descrivere gli elementi dei vari paesaggi. Obiettivi Inglese: Leggere e comprendere parole e semplici messaggi. Rispetta le regole condivise, comprende e considera i bisogni degli altri. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia a osservare fenomeni con approccio scientifico.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	Comprende i principali fenomeni del mondo naturale: caratteristiche dell'aria, attraverso metodologie esperienziali e tecnologiche.	Obiettivi Italiano: Raccontare esperienze legate a momenti di vita quotidiana, familiare e scolastica. Obiettivi Geografia: Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi naturali. Obiettivi Arte: Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Obiettivi Scienze: Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. Obiettivi Matematica: Risolvere semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana. Obiettivi Tecnologia: Saper riconoscere la simbologia relativa ai cambiamenti meteorologici. Obiettivi Inglese: Ascoltare e comprendere semplici frasi di uso quotidiano.

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi.

COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE DI IMPARARE A IMPARARE				
Evidenza osservabile	In via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Conosce i propri punti di forza e criticità	Si mette in gioco solo in alcuni contesti protetti; ha bisogno della costante guida dell'adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità, il processo di miglioramento richiede molto impegno ed è in evoluzione.	Si mette in gioco a volte autonomamente e a volte su sollecitazione, ha però spesso bisogno di confronto e guida di un adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità. Il processo di miglioramento va monitorato costantemente.	Si mette in gioco a volte autonomamente, a volte su sollecitazione, riesce a vedere i suoi punti di forza, le sue criticità e si impegna con responsabilità per migliorarsi dopo il confronto con l'adulto.	Si mette in gioco autonomamente, autocritico e consapevole dei punti di forza e criticità suoi e altrui, che esprime impegnandosi con responsabilità di migliorarsi dopo il confronto con l'adulto.
Riflette sui propri punti di forza e/o debolezza	Gestisce emozioni e stati d'animo solo in contesti conosciuti e situazioni della vita scolastica. Ha bisogno di essere guidato dall'adulto per esprimere i cambiamenti della propria personalità, riuscendo non in maniera autonoma a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza.	Gestisce emozioni e stati d'animo solo in diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Ha bisogno di essere rassicurato dall'adulto per esprimere i cambiamenti della propria personalità. Il processo di miglioramento va sostenuto costantemente.	Gestisce emozioni e stati d'animo autonomamente nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Inizia ad essere consapevole dei cambiamenti della propria personalità, riuscendo a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza, valorizzando al meglio le proprie potenzialità.	Gestisce emozioni e stati d'animo autonomamente nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. È consapevole dei cambiamenti della propria personalità, riuscendo a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza, valorizzando al meglio le proprie potenzialità.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE				
Evidenza osservabile	In via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Comprende i principali fenomeni del mondo naturale: interazione tra l'aria, l'ambiente e i viventi.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non autonomo e con il costante aiuto dell'adulto.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale e poco autonomo, necessita dell'aiuto dell'adulto.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo abbastanza autonomo e responsabile.	Osserva e individua in modo completo e dettagliato analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali; applica in modo autonomo e responsabile le metodologie acquisite.

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

LIVELLO	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a ,se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici solo in situazioni note.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Esempio di rubrica finale: usare i descrittori delle griglie di competenza per costruire la descrizione dei livelli.

Evidenza	In via di Prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Comunica i vari registri linguistici	L'alunno/a, se opportunamente guidato, è in grado di utilizzare uno dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite. Sa Decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da fonti note.	L'alunno/a è in grado di scegliere uno dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite. Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da contesti scolastici o di suo interesse.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo autonomo un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali o conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa comprendere autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo consapevole un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali utilizzando conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa rielaborare autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.

