

Istituto Comprensivo “Medaglie d’Oro”

U.D.A.

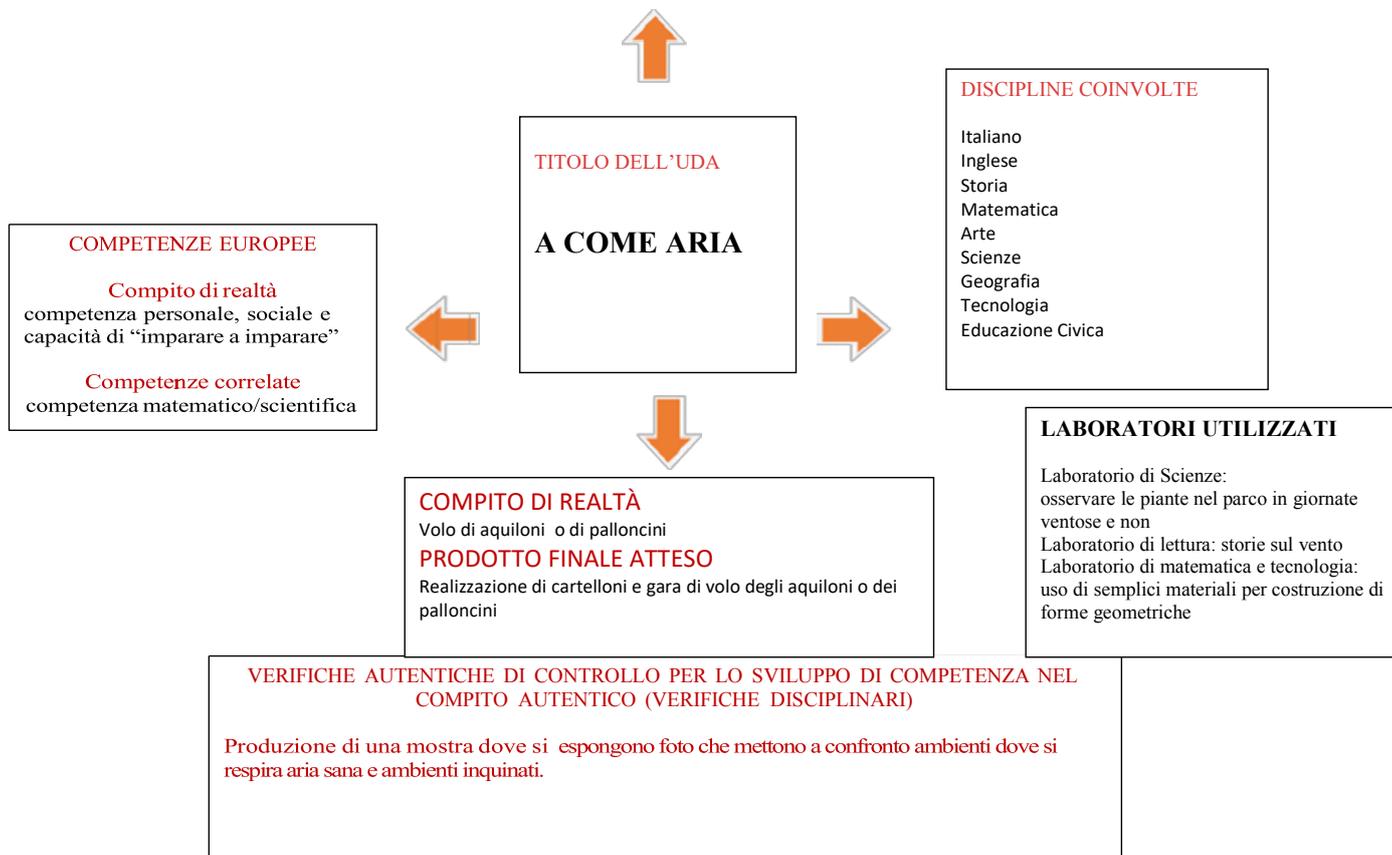
Scuola Primaria – Classi Prime

Anno Scolastico 2024 – 2025

A COME ARIA

BISOGNI FORMATIVI
(BREVE DESCRIZIONE)

Favorire l'autonomia di pensiero Valorizzare le potenzialità espressive individuali
Accrescere le proprie conoscenze Favorire la socializzazione e l'inclusione nel rispetto delle regole di convivenza civile



UNITA' DI APPRENDIMENTO Consegna agli studenti	
Denominazione – titolo dell'UDA	A come Aria
Compito autentico specificare i fattori caratteristici: descrizione sommaria di cosa si chiede di fare; scopo del percorso; <u>modalità di lavoro</u> : gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari.	<p>Quest'anno realizzeremo un percorso curioso e divertente sull'importanza dell'aria. Tramite esperienze concrete, attraverso attività ludiche, esploreremo insieme le caratteristiche, le proprietà, i suoi utilizzi, i suoi benefici.</p> <p>Esploreremo ambienti, anche virtuali, grazie ai quali possiamo godere dei benefici dell'aria sana come simbolo e lo racconteremo.</p>
Discipline e laboratori con esperti discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare	<p>Laboratorio di matematica e tecnologia: le linee e le forme geometriche Laboratorio di scienze: il movimento e la composizione dell'aria Laboratorio di italiano: racconti e storie sul vento e su altri fenomeni atmosferici</p>
Discipline e laboratori gestiti in autonomia discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori – specificare	<p>Italiano: Racconti, filastrocche, poesie, video e canzoncine. Storia: racconti e leggende. Matematica: Registrazione quotidiana dei cambiamenti atmosferici e realizzazione di grafici. Arte: elaborazione di disegni rappresentativi di momenti esperienziali. Scienze: descrizione dell'elemento aria. Geografia: gli ambienti naturali. Inglese: Comprensione di semplici filastrocche e action songs sull'aria. Tecnologia: ricerca di informazioni tramite i canali multimediali. Educazione civica: i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli; cura degli ambienti, rispetto dei beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi; semplici fonti di informazioni digitali.</p>

<p>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali aspetti verranno sviluppati</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare □ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
<p>Prodotto ATTESO e DESTINATARIO e prodotti intermedi</p>	<p>Alunni classi prime.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Raccolta di dati e informazioni per la realizzazione di grafici. □ Formulazioni di semplici frasi sull'aria □ Cartellone sull'importanza e le caratteristiche dell'aria. □ Individuazione di cartelli segnaletici per divieto di fumo, allerta meteo, etc.
<p>Verifiche autentiche intermedie e finali</p>	<p>Esperimenti inerenti all'aria Costruzione di aquiloni.</p>
<p>Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)</p>	<p>Da compilare sul piano di lavoro: 1 Fase condivisione di senso 2 Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze 3 Fase delle verifiche autentiche 4 Fase della riflessione ex post sul percorso svolto</p>
<p>Tempi</p>	<p>Da NOVEMBRE a MAGGIO</p>

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito autentico sua organizzazione	Deve poter far emergere i suoi bisogni, le sue curiosità. Presentazione del lavoro	Predisporre un ambiente di apprendimento dove i bambini si sentono coinvolti e partecipi, sperimentando nuove esperienze.	Emersioni dei bisogni formativi Ideare e condividere l'Uda Condividere il prodotto finale Conoscere tutti i punti di forza Pianificare in linea di massima il percorso.	Novembre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
2. FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI	Italiano Arte Matematica Storia Inglese Scienze Geografia Tecnologia Educazione civica	Piccolo gruppo – in coppie-individuale TPR Learning by doing	Produrre semplici testi illustrati con diverse tecniche, pittoriche e grafiche. Risolvere semplici situazioni problematiche reali. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Conoscere le caratteristiche dell'aria. Ascoltare e riprodurre suoni e ritmi della L2.	Dicembre Maggio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

<p>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE</p> <p>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</p>	<p>Verifica sulle abilità e le conoscenze. Esegue autonomamente frasi, illustrazioni, grafici utili al prodotto.</p>	<p>Individuale</p>	<p>Produrre brevi e semplici frasi da inserire nel prodotto finale. Creare e risolvere problemi in ambito logico-matematico. Realizzare grafici Ricerche anche con utilizzo di strumenti digitali</p>	<p>Maggio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p>
<p>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE</p>	<p>Riflessioni sul percorso svolto e autovalutazione dei traguardi raggiunti e delle capacità sviluppate.</p>	<p>Predisposizione e somministrazione di questionari di gradimento e schede di autovalutazione.</p>	<p>Riflettere collettivamente e individualmente sul percorso svolto.</p>	<p>Maggio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p>

Indicazioni di massima per un questionario orientativo per ogni alunno/a (da somministrare alla fine del percorso e/o in alcune tappe intermedie)

1. In quale delle attività laboratoriali ti sei sentito più a tuo agio?
2. In quale disciplina ti sei sentito più a tuo agio?
3. Quali attività rifaresti?
4. In che cosa ti sei sentito più capace?
5. In che cosa ti sei sentito più frustrato?

QUADRORIASUNTIVODELLECOMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento.

Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conosce i propri punti di forza e criticità	Obiettivi di educazione civica e comportamento. Rispettare l'ambiente in cui si vive.
	Riflette sui propri punti di forza e /o debolezze	<p>Obiettivi comportamento: Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Obiettivi italiano: Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere il significato di termini nuovi attraverso esperienze scolastiche. Produrre semplici frasi.</p> <p>Obiettivi Storia: Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie, e sequenze illustrate.</p> <p>Obiettivi Geografia: Individuare e descrivere gli elementi dei vari paesaggi.</p> <p>Obiettivi inglese: Ascoltare, comprendere e ripetere parole.</p> <p>Rispetta le regole condivise, comprende e considera i bisogni degli altri.</p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio scientifico.</p>

<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p>	<p>Comprende i principali fenomeni del mondo naturale: caratteristiche dell'aria, attraverso metodologie esperienziali e tecnologiche.</p>	<p>Obiettivi Italiano: Raccontare esperienze legate a momenti di vita quotidiana, familiare e scolastica. Obiettivi Geografia: Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi naturali. Obiettivi Arte: Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. Obiettivi Scienze: Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici. Obiettivi Matematica: Risolvere semplici situazioni problematiche legate alla vita quotidiana. Obiettivi Tecnologia: Saper riconoscere la simbologia relativa ai cambiamenti metereologici. Obiettivi Inglese: Ascoltare e comprendere semplici frasi di uso quotidiano. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio scientifico.</p>
---	--	--

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi.

COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Conosce i propri punti di forza e criticità	Si mette in gioco solo in alcuni contesti protetti; ha bisogno della costante guida dell'adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità, il processo di miglioramento richiede molto impegno ed è in evoluzione.	Si mette in gioco a volte autonomamente e a volte su sollecitazione, ha però spesso bisogno di confronto e guida di un adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità. Il processo di miglioramento va monitorato costantemente.	Si mette in gioco a volte autonomamente, a volte su sollecitazione, riesce a vedere i suoi punti di forza, le sue criticità e si impegna con responsabilità per migliorarsi dopo il confronto con l'adulto.	Si mette in gioco autonomamente, autocritico e consapevole dei punti di forza e criticità suoi e altrui, che esprime impegnandosi con responsabilità di migliorarsi dopo il confronto con l'adulto.
Riflette sui propri punti di forza e /o debolezze	Gestisce emozioni e stati d'animo solo in contesti conosciuti e situazioni della vita scolastica. Ha bisogno di essere guidato dall'adulto per esprimere i cambiamenti della propria personalità, riuscendo non in maniera autonoma a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza.	Gestisce emozioni e stati d'animo solo in diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Ha bisogno di essere rassicurato dall'adulto per esprimere i cambiamenti della propria personalità. Il processo di miglioramento va sostenuto costantemente.	Gestisce emozioni e stati d'animo autonomamente nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Inizia ad essere consapevole dei cambiamenti della propria personalità, riuscendo a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza, valorizzando al meglio le proprie potenzialità.	Gestisce emozioni e stati d'animo autonomamente nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. È consapevole dei cambiamenti della propria personalità, riuscendo a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza, valorizzando al meglio le proprie potenzialità.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE				
Evidenza osservabile	In via di prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Comprende i principali fenomeni del mondo naturale: ciclo dell'acqua, passaggi di stato, la densità, volume e massa, attraverso metodologie esperienziali e tecnologie (bilancia).	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non autonomo e con il costante aiuto dell'adulto.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale e poco autonomo, necessita dell'aiuto dell'adulto.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo abbastanza autonomo e responsabile.	Osserva e individua in modo completo e dettagliato analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali; applica in modo autonomo e responsabile le metodologie acquisite.

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici solo in situazioni note.

