

Istituto Comprensivo “Medaglie d’Oro”

U.D.A.

Scuola Primaria – Classi Terze

Anno Scolastico 2024 – 2025

ARIA : BENE PREZIOSO

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE)

Favorire l'autonomia di pensiero

Valorizzare le potenzialità espressive individuali

Accrescere le proprie conoscenze

Favorire la socializzazione e l'inclusione nel rispetto delle regole di convivenza civile



UNITA' DI APPRENDIMENTO

Consegna agli studenti

Denominazione – titolo dell'UDA

L'aria: bene prezioso

Compito autentico

specificare i fattori caratteristici:

descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;

scopo del percorso;

modalità di lavoro: gruppi

– frontale – lezioni

dialogate – circle time –

momenti assembleari.

Quest'anno realizzeremo una mostra itinerante sull'importanza dell'aria attraverso

A piccoli gruppi, tramite esperienze concrete, esploreremo insieme le caratteristiche, le proprietà, i suoi utilizzi, i suoi benefici.

Esploreremo l'aria come simbolo e la racconteremo.

Questo ci permetterà di fare un viaggio nei vari ambienti e di capire l'importanza dell'aria come un "bene prezioso" di cui non si può fare a meno.

Discipline e laboratori con esperti

discipline coinvolte nei laboratori: **contenuti**

curricolari agganciati ai

laboratori - specificare

Italiano: testi espressivi, narrativi, poetici e informativi.

Inglese: lessico e strutture linguistiche per descrivere le caratteristiche dell'acqua e i suoi utilizzi.

Storia: l'origine della Terra

Matematica: misurazione, realizzazione di grafici relativi alla registrazione di dati; collegamento con le forme geometriche.

Arte: elaborazione di disegni rappresentativi di momenti esperienziali, individuazione di forme geometriche nella natura e realizzazione di disegni con i colori primari e secondari.

Scienze: laboratorio di fisica e descrizione dell'elemento aria in tutte le sue fasi.

Geografia: l'importanza del clima.

Tecnologia: ricerca di informazioni tramite i canali multimediali.

Educazione civica: regole in materia di cittadinanza.

<p>Discipline e laboratori gestiti in autonomia discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori – specificare</p>	<p>Laboratorio di scrittura creativa per realizzare una poesia sull'aria, divisione di una storia in sequenze e realizzazione cartelloni. Lettura e realizzazione di mappe e schemi in L2. Creazione di elaborati da esporre in una mostra. Utilizzo della scala di misura di lunghezza.</p>
<p>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente – Indicare quali aspetti verranno sviluppati</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza matematico/ scientifico. Competenza multilinguistica.</p>

<p>Prodotto ATTESO e DESTINATARIO e prodotti intermedi</p>	<p>L'importanza dell'aria per la vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Raccolta di dati, informazioni. Problem solving. Saper realizzare un istogramma. Rappresentare con grafici e tabelle le combinazioni possibili in una situazione data. - Rielaborazione di testi di vario tipo sull'aria per la realizzazione di laboratorio poetico, giochi linguistici(rebus, anagrammi, non sense) . · Cartellone sull'importanza e le caratteristiche dell'aria · Realizzazione di grafici. · Schemi e sintesi sulle caratteristiche dell'aria · Testi o diagrammi sulle cause dell'inquinamento · Rappresentazioni grafico-pittoriche con l'utilizzo di tecniche apprese.
<p>Verifiche autentiche intermedie e finali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Atteggiamento assunto rispetto alle attività proposte, partecipazione ed impegno, rispetto del ruolo altrui nei vari momenti delle attività. ● Valutazione in itinere e consolidamento delle conoscenze. ● Valutazione e realizzazione del prodotto finale.
<p>Fasi di applicazione</p>	<p>Da compilare sul piano di lavoro:</p>
<p><i>(scomposizione del compito autentico)</i></p>	<p>Fase condivisione di senso Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto</p>
<p>Tempi</p>	<p>Da novembre a maggio</p>

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

<i>Fasi di applicazione</i>	<i>Attività (cosa fa lo studente)</i>	<i>Metodologia (cosa fa il docente)</i>	<i>Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi</i>	<i>Tempi</i>	<i>Evidenze delle competenze per la Valutazione</i>
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO: problematizzazione presentazione del compito autentico sua organizzazione	Deve poter far emergere i suoi bisogni, le sue curiosità. Presentazione del lavoro	Predisporre un ambiente di apprendimento dove i bambini si sentono coinvolti e partecipi, sperimentando nuove esperienze.	Emersioni dei bisogni formativi Ideare e condividere l'Uda Condividere il prodotto finale Conoscere tutti i punti di forza Pianificare in linea di massima il percorso.	Novembre	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI	Italiano Storia Matematica Inglese	Piccolo gruppo – in coppie- individuale Learning by doing Classe rovesciata	Scrivere testi con diverse tecniche, pittoriche e grafiche Usare diagrammi di flusso, mappe, schemi.	Dicembre Gennaio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare

			<p>Lavorare in gruppo</p> <p>Conoscere i propri punti di forza e le criticità; pianificare ed organizzare il percorso.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'aria.</p> <p>Individuare simboli che rappresentano fenomeni atmosferici per realizzare semplici grafici.</p> <p>Le cause dell'inquinamento dell'aria.</p>		<p>ad imparare</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p>
<p>3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE</p> <p><i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i></p>	<p>Verifica sulle abilità e le conoscenze.</p> <p>Esegue autonomamente testi, illustrazioni, grafici utili al prodotto.</p>	<p>Individuale</p>	<p>Scrivere dei testi da inserire nel prodotto finale.</p> <p>Creare e risolvere problemi in ambito logico-matematico.</p> <p>Riordinare sequenze</p>	<p>Febbraio</p> <p>Marzo</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p>

<p>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i> <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i> <i>Sulle capacità sviluppate</i> <i>Gradimento del percorso</i> <i>Questionario orientativo</i></p>	<p>Riflessioni sul percorso svolto e autovalutazione dei traguardi raggiunti e delle capacità sviluppate.</p>	<p>Predisposizione e somministrazione di questionari di gradimento e schede di autovalutazione.</p>	<p>Riflettere collettivamente e individualmente sul percorso svolto.</p>	<p>Maggio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia</p>
---	---	---	--	---------------	---

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con obiettivi di apprendimento. Usare le griglie DIF.

(griglie nere che vi verranno inviate)

Competenze chiave EU 2018	Evidenz e osservabili Tratte dalle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e congruenti con le evidenze osservabili
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conosce i propri punti di forza e criticità	Obiettivi di educazione civica e comportamento
	Riflette sui propri punti di forza e /o debolezze	Obiettivi comportamento Obiettivi italiano Obiettivi storia Obiettivi Geografia Rispetta le regole condivise, comprende e considera i bisogni degli altri. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio scientifico.
Competenza matematico/ scientifico	Comprende i principali fenomeni del mondo naturale: ciclo dell'acqua, passaggi di stato, la densità, volume e massa, attraverso metodologie esperienziali e tecnologie (bilancia)	Obiettivi italiano Obiettivi Geografia Obiettivi Matematica Obiettivi Scienze Obiettivi Arte Obiettivi Tecnologia L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio scientifico.

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente, grado di responsabilità, capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi.**

--	--

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio
Conosce i propri punti di forza e criticità	Si mette in gioco solo in alcuni contesti protetti; ha bisogno della costante guida dell'adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità, il processo di miglioramento richiede molto impegno ed è in	Si mette in gioco a volte autonomamente e a volte su sollecitazione, ha però spesso bisogno di confronto e guida di un adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità. Il processo di miglioramento va	Si mette in gioco a volte autonomamente, a volte su sollecitazione, riesce a vedere i suoi punti di forza, le sue criticità e si impegna con responsabilità per migliorarsi dopo il confronto con l'adulto.

	evoluzione.	monitorato costantemente.	
Riflette sui propri punti di forza e /o debolezze	Gestisce emozioni e stati d'animo solo in contesti conosciuti e situazioni della vita scolastica. Ha bisogno di essere guidato dall'adulto per esprimere i cambiamenti della propria personalità, riuscendo non in maniera autonoma a	Gestisce emozioni e stati d'animo solo in diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Ha bisogno di essere rassicurato dall'adulto per esprimere i cambiamenti della propria personalità. Il processo di miglioramento va sostenuto costantemente.	Gestisce emozioni e stati d'animo autonomamente nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Inizia ad essere consapevole dei cambiamenti della propria personalità, riuscendo a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza, valorizzando
	valutare i propri punti di forza e/o di debolezza.		al meglio le proprie potenzialità.

--	--

Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	base	intermedio
Comprende i principali fenomeni del mondo naturale: ciclo dell'acqua, passaggi di stato, la densità, volume e massa, attraverso metodologie esperienziali e tecnologie (bilancia).	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non autonomo e con il costante aiuto dell'adulto.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale e poco autonomo, necessita dell'aiuto dell'adulto.	Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo abbastanza autonomo e responsabile.

ESEMPIO RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti NELLE GRIGLIE ELABORATE DA DIF e gli esempi di rubriche riportati sotto. Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici solo in situazioni note.

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Esempio di rubrica finale: usare i descrittori delle griglie di competenza per costruire le descrizioni dei livelli

Evidenza	In via di Prima acquisizione	base	intermedio	avanzato
Comunica i vari registri linguistici	L'alunno/a, se opportunamente guidato, è in grado di utilizzare uno dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite. Sa Decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da fonti note.	L'alunno/a è in grado di scegliere un dei codici comunicativi proposti per raccontare esperienze personali o le fondamentali conoscenze acquisite. Sa decodificare semplici messaggi orali e scritti provenienti da contesti scolastici o di suo interesse.	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo autonomo un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali o conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa comprendere autonomamente	L'alunno/a è in grado di scegliere in modo consapevole un codice comunicativo adeguato al contesto per raccontare esperienze personali utilizzando conoscenze acquisite in varie situazioni. Sa rielaborare autonomamente messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.
			messaggi orali e scritti provenienti da varie fonti.	