

	<p style="text-align: center;">UNITA' DI APPRENDIMENTO Consegna agli studenti</p>
<p>Denominazione – titolo dell'UDA</p>	<p>L'aria</p>
<p>Compito autentico specificare i fattori caratteristici: <i>descrizione sommaria di cosa si chiede di fare;</i> <i>scopo del percorso;</i> <u>modalità di lavoro:</u> <i>gruppi – frontale – lezioni dialogate – circle time – momenti assembleari.</i></p>	<p>Quest'anno realizzeremo una mostra itinerante sull'importanza dell'aria. A piccoli gruppi, tramite esperienze concrete, mediante la collaborazione di un esperto esploreremo insieme le caratteristiche, le proprietà, i suoi utilizzi, i suoi benefici. Esploreremo l'aria come simbolo e la racconteremo. Questo ci permetterà di fare un viaggio nei vari ambienti e di capire l'importanza dell'aria come un "bene prezioso" di cui non si può fare a meno.</p>

<p>Discipline e laboratori conesperti</p>	<p>Italiano: testi espressivi e narrativi Storia: esplora nuovi spazi per edificare lo spazio aereo; conosce la divinità egizia dell’Aria - SHU e dei Sumeri. Matematica: individuazione di situazioni problematiche e relativa rappresentazione delle procedure risolutive. Le misure arbitrarie e le misure di sistema internazionale: misure di lunghezza, di capacità, di peso/massa, tempo. Esecuzioni di indagini e rappresentazione iconiche di semplici dati. Arte: elaborazione di disegni rappresentativi di momenti esperenziali, rappresentazione della divinità egizia; individuazione di forme geometriche (es. aquilone) nella natura e realizzazione di disegni con i colori primari e secondari. Scienze: le proprietà dell’aria. Geografia: L’orientamento spaziale e i suoi strumenti. Tecnologia: energia eolica. Progetto STEAM: realizzazione di una turbina eolica con materiale di riciclo. Educazione civica: il diritto all’aria pulita. Inglese: schemi e sintesi sulle caratteristiche dell’aria in L2 Musica: strumenti a fiato e ascolto di brevi arie musicali Ed. Motoria: l’importanza dell’aria e orienteering.</p>
<p>discipline coinvolte nei laboratori: contenuti curriculari agganciati ai laboratori - specificare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorio di scrittura creativa per realizzare una poesia sull’aria. - Creazione di elaborati da esporre in una mostra. - Prodotto STEAM : turbine eoliche con materiali di riciclo e aquiloni.
<p>Competenza/e chiave EU da sviluppare prioritariamente –Indicare quali aspetti verranno sviluppati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. - Competenza matematico/ scientifico - Competenze relazionali e civiche
<p>Prodotto ATTESO e DESTINATARIO e prodotti intermedi</p>	<p>L’importanza dell’aria e della sua energia.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Raccolta di dati, informazioni. Problem solving. Saper realizzare un istogramma. Rappresentare con grafici e tabelle le combinazioni possibili in una situazione data. · Testi poetici sull’aria. · Cartellone sull’importanza e le caratteristiche dell’aria. · Schemi e sintesi sulle caratteristiche dell’aria anche in L2 · Realizzazione di grafici. · Schemi e sintesi sulle caratteristiche dell’aria · Testi o diagrammi sulle cause dell’inquinamento dell’aria. · Disegni sui comportamenti virtuosi per un’aria pulita

Verifiche autentiche finali	· Elaborati e manufatti da esporre in una mostra.
Fasi di applicazione	Da compilare sul piano di lavoro:
	Fase condivisione delle attività Fase di sviluppo degli obiettivi di apprendimento e dei laboratori, percorsi per lo sviluppo delle competenze Fase delle verifiche autentiche Fase della riflessione ex post sul percorso svolto
Tempi	Da novembre a maggio

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Obiettivi di apprendimento/Esiti attesi	Tempi	Evidenze delle competenze per la Valutazione
1. FASE DELLA CONDIVISIONE DI SENSO:	Deve poter far emergere i suoi	Predisporre un ambiente di apprendimento o dove i	Emerzioni dei bisogni formativi Ideare e condividere l'Uda	Novembre- Dicembre	Competenza personale, sociale e

problematizzazione presentazione del compito autentico sua organizzazione	bisogni, le sue curiosità. Presentazione	bambini si sentono coinvolti e partecipi, speriment ando nuove esperienze .	Condividere il prodotto finale Conoscere tutti i punti di forza Pianificare in linea di massima il percorso.	capacità di imparare ad imparare
	del lavoro			
2.FASE PER LA REALIZZAZIONE DEI COMPITI AUTENTICI <i>percorsi disciplinari per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento, per l'attuazione dei laboratori e per lo sviluppo delle competenze dichiarate</i>	Italiano Storia Matematica Inglese	Piccolo gruppo – in coppie- individ uale	Scrivere testi con diverse tecniche, pittoriche e grafiche Usare diagrammi di flusso, mappe, schemi. Comprendere istruzioni per eseguire un lavoro assegnato	Gennaio- Febbraio Competenza personale, sociale e capacità di imparare Competenze multidisciplinari
	Arte Scienze Geografia Tecnologia Ed. Motoria		Lavorare in gruppo Conoscere i propri punti di forza e le criticità; pianificare ed organizzare il percorso. Scrivere e/o completare semplici frasi-testi per descrivere immagini Conoscere le caratteristiche dell'aria. Individuare simboli che rappresentano fenomeni atmosferici per realizzare semplici grafici	

			Le cause dell'inquinamento dell'aria.		
			Conoscere i comportamenti virtuosi per non inquinare l'aria.		

3. FASE DELLE VERIFICHE AUTENTICHE <i>Realizzazione di prodotti che prevedano un problem solving, che siano lievemente più complessi rispetto alle risorse cognitive che sono possedute dagli alunni</i>	Verifica sulle abilità e le conoscenze. Esegue autonomamente testi, illustrazioni, grafici utili al prodotto.	Individuale- di gruppo	Scrivere dei testi da inserire nel prodotto finale. Creare e risolvere problemi in ambito logico-matematico. Creare grafici. Produrre e/o completare mappe mentali, schede strutturate e semistrutturate.	Marzo - Aprile	Competenza personale, sociale e capacità di imparare imparare Competenze multidisciplinari
--	--	------------------------	---	----------------------	--

<p>4. FASE DELLA RIFLESSIONE AUTOVALUTATIVA FINALE <i>Riflessioni collettive o individuali sul percorso svolto</i> <i>Momenti autovalutativi sui traguardi raggiunti</i> <i>Sulle capacità sviluppate</i> <i>Gradimento del percorso mediante questionario</i></p>	<p>Riflette sul percorso effettuato ed esprime il proprio giudizio attraverso una scheda di gradimento</p>	<p>Discussione collettiva e somministrazione individuale del questionario.</p>	<p>Salvaguardia e rispetto dell'aria. Alunno portavoce di corrette abitudini e sani principi.</p>	<p>Maggio</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenze multidisciplinari</p>
--	--	--	--	---------------	---

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

Competenze chiave EU 2018	Evidenze osservabili Tratte dalle competenze EU 2018	Obiettivi di apprendimento tratti dall'impianto valutativo di Istituto e dalle linee guida dell'insegnamento dell'educazione civica sett. 2024 congruenti con le evidenze osservabili
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Conosce i propri punti di forza e criticità	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali ...) che sono stati affidati alla responsabilità delle classi
Competenze sociali e civiche	Riflette sui propri punti di forza e /o debolezze	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali ...) che sono stati affidati alla responsabilità delle classi</p> <p>Rispetta le regole condivise, comprende e considera i bisogni degli altri. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità, formula domande, si avvia ad osservare fenomeni con approccio scientifico.</p>

Competenza matematico/ scientifica	Comprende i principali fenomeni del mondo naturale: le proprietà dell'aria e la pressione atmosferica.	
------------------------------------	--	--

RUBRICHE VALUTATIVE DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Trascrivere le evidenze osservabili dichiarate nella tabella precedente. Creare la rubrica valutativa descrivendo in modo sintetico i quattro livelli di competenza secondo i criteri di **autonomia dello studente**, **grado di responsabilità**, **capacità di trasferire i saperi acquisiti in contesti diversi**.

COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	b a s e	i n t e r m e d i o	a v a n z a t o

<p>Conosce i propri punti di forza e criticità</p>	<p>Si mette in gioco solo in alcuni contesti protetti; ha bisogno della costante guida dell'adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità, il processo di miglioramento richiede molto impegno ed è in evoluzione.</p>	<p>Si mette in gioco a volte autonomamente e a volte su sollecitazione, ha però spesso bisogno di confronto e guida di un adulto per accettare i punti di forza e le sue criticità. Il processo di miglioramento va monitorato costantemente.</p>	<p>Si mette in gioco a volte autonomamente, a volte su sollecitazione, riesce a vedere i suoi punti di forza, le sue criticità e si impegna con responsabilità per migliorarsi dopo il confronto con l'adulto.</p>	<p>Si mette in gioco autonomamente, autocritico e consapevole dei punti di forza e criticità suoi e altrui, che esprime impegnandosi con responsabilità di migliorarsi dopo il confronto con l'adulto.</p>
<p>Riflette sui propri punti di forza e /o debolezze</p>	<p>Gestisce emozioni e stati d'animo solo in contesti conosciuti e situazioni della vita scolastica. Ha bisogno di essere guidato dall'adulto per esprimere i cambiamenti della propria personalità, riuscendo non in maniera autonoma a valutare i</p>	<p>Gestisce emozioni e stati d'animo solo in diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Ha bisogno di essere rassicurato dall'adulto per esprimere i cambiamenti della propria personalità. Il processo di miglioramento va sostenuto costantemente.</p>	<p>Gestisce emozioni e stati d'animo autonomamente nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. Inizia ad essere consapevole dei cambiamenti della propria personalità, riuscendo a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza, valorizzando al meglio le proprie potenzialità.</p>	<p>Gestisce emozioni e stati d'animo autonomamente nei diversi contesti e situazioni della vita scolastica. È consapevole dei cambiamenti della propria personalità, riuscendo a valutare i propri punti di forza e/o di debolezza, valorizzando al meglio le proprie potenzialità.</p>

	propri punti di forzae/o di debolezza.			
--	--	--	--	--

COMPETENZA MATEMATICO- SCIENTIFICA				
Evidenza osservabile	in via di prima acquisizione	b a s e	i n t e r m e d i o	a v a n z a t o

<p>Comprende i principali fenomeni del mondo naturale: LO STATO ASSOCIALE DELLA MATERIA</p>	<p>Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo non autonomo e con il costante aiuto dell'adulto.</p>	<p>Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenziale e poco autonomo, necessita dell'aiuto dell'adulto.</p>	<p>Osserva e individua analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo abbastanza autonomo e responsabile.</p>	<p>Osserva e individua in modo completo e dettagliato analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali; applica in modo autonomo e responsabile le metodologie acquisite.</p>
--	---	---	---	---