

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO "Medaglie D'Oro" di SALERNO
Scuola dell'infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado
C.F. 95182800656 - COD MECCANOGRAFICO SAIC8B500Q
SAIC8B500Q@istruzione.it | [PEC: SAIC8B500Q@pec.istruzione.it](mailto:SAIC8B500Q@pec.istruzione.it)

Progettazione curriculare di Ed. Civica

Anno scolastico: a partire dal 2024/2025

Classi: PRIME E SECONDE

COMPETENZE TRASVERSALI		
Competenze Chiave Europee	Indicatori	Descrittori
COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA (comunicare - comprendere)	Conoscenza di vari tipi di testo Individuazione delle informazioni contenute in un testo	Comprendere testi di vario tipo, individuandone scopo, argomento e informazioni principali
COMPETENZA DIGITALE	Analizzare l'informazione Valutarne l'attendibilità e l'utilità	Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici, e multimediali) Analizzare le informazioni ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione e valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità
IMPARARE A IMPARARE (imparare - progettare)	Conoscenza di sé Uso di strumenti informativi Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Organizzare il proprio apprendimento Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire, individuare e valutando criticamente le proprie prestazioni. Utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un elaborato
SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ (risolvere problemi - progettare)	Utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto Organizzare il materiale per realizzare un elaborato	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, utilizzando secondo il tipo di problema, metodi diversi Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, utilizzando le conoscenze apprese e verificando i risultati raggiunti Organizzare il materiale per realizzare un elaborato Studio personale per approfondire i concetti
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE (collaborazione - partecipazione - autonomia)	Interagire nel gruppo Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui Assolvere gli obblighi scolastici Rispetto delle regole	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti Valutare i propri limiti e valorizzare le competenze altrui Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise

Dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno

- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale)
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"
- È consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere"
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature
- È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web

CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VOTO	4-5	6	7-8	9-10
OBIETTIVI DI COMPETENZA	LIVELLI	DESCRITTORI		
NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA' <ul style="list-style-type: none"> - Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni - Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni - Analizzare fatti e fenomeni sociali - Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente - Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti 	Avanzato	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi <i>Oppure</i> Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>		
	Intermedio	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. <i>Oppure</i> Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate, recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>		
	Base	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>		
	Iniziale	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>		
NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e rispettare le opinioni altrui 	Avanzato	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi <i>Oppure</i> Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Contribuire personalmente all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali 		
	Intermedio	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p><i>Oppure</i> Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate, recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>
	Base	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>
	Iniziale	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>
<p>NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione - Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali - 	Avanzato	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi</p> <p><i>Oppure</i> Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>
	Intermedio	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p> <p><i>Oppure</i> Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate, recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>
	Base	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni</p>

<i>Iniziale</i>	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°1: IL SOLE IN CLASSE E PROGETTO LIBROFORUM

ARGOMENTI E NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO			OBIETTIVI MINIMI	TEMPI
	CONOSCENZE/ATTIVITA'	ABILITÀ	COMPETENZE		
<p>ARGOMENTI: Le fonti energetiche: il sole, l'acqua, il petrolio, l'atomo, il carbone, il gas, il vento. In che modo si differenziano per efficacia e impatto ambientale. Inquinamento e surriscaldamento terrestre. Le auto elettriche. L'emergenza energetica mondiale</p> <p>NUCLEI TEMATICI: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Sviluppo sostenibile. Cittadinanza digitale</p>	<p>Visione di due cartoni animati. Il primo relativo all'inquinamento della plastica. Il secondo, intitolato "L'Aria Buona Entra in Classe", per richiamare l'attenzione sugli aspetti relativi all'aria indoor e al suo costante ricambio quale misura necessaria a un'attività didattica in presenza in sicurezza. Visione del video "Il Sole in Classe" suddiviso in 5 capitoli: 1)I cambiamenti climatici e l'inquinamento atmosferico; 2) Scopriamo le Energie Rinnovabili; 3) L'Aria che respiriamo; 4) L'Aria buona entra in classe; 5) Plastica Anno Zero. Il Cruciverba Green. Il gioco Abitudini Grey vs Green. Uso della piattaforma di e-learning attraverso l'adesione al progetto "Il Sole in classe" dell'Associazione Nazionale Tutela Energie Rinnovabili (ANTER). Verrà anche ospitato in classe un volontario dell'associazione per una lezione in presenza con i ragazzi. Lettura di un libro che i ragazzi prenderanno in prestito quando saranno ospiti della Biblioteca Provinciale di Salerno. Il testo scelto dovrà trattare di tematiche attinenti ai nuclei tematici dell'UDA.</p> <p>COMPITO DI REALTA': Partecipazione al Concorso nazionale Anter Green Awards che assegna alle scuole vincitrici premi offerti dalla rete di Imprese NWG New World in Green. Uscite didattiche presso la Biblioteca provinciale di Salerno.</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle varie discipline. Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone ; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità" - È consapevole del significato delle parole "diritto" e "dovere" - Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introdotto i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature - È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile - Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico - È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare, se guidati, a riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come luoghi e /o occasioni di esperienze sociali - Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro Imparare, se guidati, a vivere il paesaggio circostante come patrimonio storico e artistico - Imparare, se guidati, a comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo - Conoscere esempi di uso virtuoso della rete 	<p>Primo quadrimestre Italiano e scienze 2 ore (per ciascuna disciplina) Storia, Geografia, Tecnologia, Arte, Musica e Scienze motorie 1 ora e 30' (per ciascuna disciplina) Inglese 2 ore e 30' Religione 1 ora</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: MERENDA 0 RIFIUTI

ARGOMENTI E NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO			OBIETTIVI MINIMI	TEMPI
	CONOSCENZE/ATTIVITA'	ABILITÀ	COMPETENZE		
<p>ARGOMENTI: I diritti fondamentali, l'alimentazione, il bullismo e il cyberbullismo</p> <p>NUCLEI TEMATICI: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. Sviluppo sostenibile e educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio: salute e benessere</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>I principi nutritivi. L'alimentazione bilanciata. Un sano stile di vita: i comportamenti corretti per una sana alimentazione. I disturbi alimentari. Stagionalità e prodotti a Km0. L'agricoltura e l'allevamento biologici. La raccolta differenziata. Le tecnologie digitali e il funzionamento della rete. La legalità.</p> <p>COMPITO DI REALTA' La sfida "Merenda 0 rifiuti". Gli alunni, durante la merenda, dovranno produrre meno rifiuti e contemporaneamente mangiare più sano. Porteranno a scuola cibi più salutari e meno inquinanti, in sostituzione delle abituali merendine confezionate e utilizzeranno il porta-pranzo o un tovagliolo di stoffa, evitando i sacchetti di plastica o altri materiali da confezionamento. Tutti i rifiuti prodotti dalla classe verranno raccolti in un sacchetto da riutilizzare ogni giorno. Tale sacchetto verrà pesato e il dato sarà registrato in un'apposita tabella insieme a quello di tutte le altre classi. La sfida sarà vinta dalla classe che ha prodotto meno rifiuti.</p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle varie discipline. Applicare nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza alimentare, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, di rispetto dell'altro, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. Ridurre la produzione di rifiuti e lo spreco alimentare.</p>	<p>Comunicare nella lingua madre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Redigere testi e documentare le attività individuali e di gruppo relative a diverse situazioni <p>Competenze di matematica, scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare e analizzare dati significativi, interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; - Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. - Adottare scelte alimentari che rispettino la stagionalità e l'ambiente. - Sviluppare sensibilità nei confronti di molte malattie legate 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a percepire la dimensione del sé e dell'altro nel rispetto della diversità - Imparare, se guidati, a vivere il paesaggio circostante come patrimonio storico, artistico e enogastronomico - Imparare, se guidati, a comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo - Conoscere esempi di uso virtuoso della rete in contrasto ai fenomeni di cyberbullismo. 	<p>Secondo quadrimestre Italiano e scienze 2 ore (per ciascuna disciplina)</p> <p>Storia, Geografia, Tecnologia, Arte, Musica e Scienze motorie 1 ora e 30' (per ciascuna disciplina)</p> <p>Inglese 2 ore e 30'</p> <p>Religione 1 ora</p>

			<p>all'alimentazione quali anoressia, bulimia, obesità, disturbi alimentari in genere. - Comprendere il funzionamento e l'organizzazione della produzione e allevamento agricoli</p> <p>Competenza digitale</p> <p>- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Competenze sociali e civiche - Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe, apportando un contributo originale personale.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni. - Acquisire ed interpretare le informazioni. - Saper utilizzare le informazioni acquisite per risolvere semplici problemi legati alla vita quotidiana.</p>	
--	--	--	--	--

			Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Valutare le alternative e prendere decisioni - Assumere e portare a termine compiti e iniziative - Pianificare e organizzare il proprio lavoro		
--	--	--	--	--	--

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE (tutte quelle indicate)		
<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	<input type="checkbox"/> Lavoro in coppie d'aiuto
<input type="checkbox"/> Lezione interattiva dialogata	<input type="checkbox"/> Attività ed esercitazioni online	<input type="checkbox"/> Lavoro individualizzato
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input type="checkbox"/> Lavoro individuale
<input type="checkbox"/> Discussione libera e guidata	<input type="checkbox"/> Percorsi d'apprendimento attorno a compiti autentici o di realtà	<input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo
<input type="checkbox"/> Attività grafico/manipolative	<input type="checkbox"/> Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	<input type="checkbox"/> Uso di schemi e mappe concettuali
<input type="checkbox"/> Lavori di gruppo	<input type="checkbox"/> Osservazione diretta di fatti e fenomeni	<input type="checkbox"/> Approfondimenti individuali e di gruppo
MEZZI E STRUMENTI (tutti quelli indicati)		
<input type="checkbox"/> Libro di testo e relativi contenuti digitali	<input type="checkbox"/> Schede predisposte	
<input type="checkbox"/> Testi didattici integrativi	<input type="checkbox"/> Computer, software didattici e multimediali, Internet	
<input type="checkbox"/> Sussidi audio-visivi	<input type="checkbox"/> Viaggi e visite d'istruzione	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico reperibile a casa o a scuola	<input type="checkbox"/> Laboratori	
<input type="checkbox"/> Software specifici	<input type="checkbox"/> Video-lezioni sincrone e asincrone	
<input type="checkbox"/> Esercizi on line	<input type="checkbox"/> LIM	
RECUPERO (tutte le tipologie indicate)		
In caso di allievi in situazioni di svantaggio momentaneo, verranno attuate in modo tempestivo operazioni didattiche di recupero, limitate sia in termini di contenuti e obiettivi sia in termini di tempi, al fine di colmare in modo adeguato il dislivello creatosi. L'intervento sarà modulato a seconda della necessità dell'allievo e sarà scelto tra le seguenti tipologie:		
<input type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<input type="checkbox"/> Adesione a progetti particolari	
<input type="checkbox"/> Attività extracurricolari	<input type="checkbox"/> Utilizzo di piattaforme e di software didattici	
<input type="checkbox"/> Corsi di recupero disciplinari	<input type="checkbox"/> Intervento tempestivo durante le ore di insegnamento	
<input type="checkbox"/> Materiale didattico di supporto	<input type="checkbox"/> Cooperative learning	
MODALITÀ DI VERIFICA (tutte le tipologie indicate)		
Le verifiche saranno costanti al fine di monitorare il processo di apprendimento di ciascun alunno e intervenire tempestivamente in caso di difficoltà con attività di recupero. Le prove di controllo saranno graduate per soglie di livello e dovranno accertare la conoscenza degli argomenti, la capacità di individuare relazioni fra i fatti e la comprensione e l'uso dei linguaggi e degli strumenti disciplinari. Esse, inoltre, permetteranno di misurare la validità delle attività proposte, consentendo eventuali adattamenti della programmazione. Le tipologie di verifiche scritte e orali sono di seguito elencate. Nella valutazione, si terrà conto anche della prontezza di risposta e dell'autonomia mostrata durante le verifiche.		
<input type="checkbox"/> Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe sia a casa	<input type="checkbox"/> Esercizi interattivi	
<input type="checkbox"/> Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento	<input type="checkbox"/> Esposizione dei concetti acquisiti	
<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi anche in contesti reali	<input type="checkbox"/> Attività pratiche	
<input type="checkbox"/> Relazioni sulle esperienze svolte	<input type="checkbox"/> Svolgimento di compiti autentici o di realtà	
<input type="checkbox"/> Approfondimenti	<input type="checkbox"/> Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo	

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità.

Per la valutazione finale si terrà conto di:

risultati delle prove scritte e orali;

interesse e partecipazione dimostrati durante le attività in classe e l'attività a distanza;

progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;

impegno nel lavoro domestico e rispetto delle consegne;

rispetto delle regole condivise;

approfondimenti individuali;

acquisizione delle principali conoscenze, competenze e abilità;

approccio critico alle conoscenze presentate;

autonomia nel processo di apprendimento;

capacità di analisi di situazioni problematiche non-standard.