



*Ministero dell'Istruzione*

**ISTITUTO COMPRENSIVO  
MEDAGLIE D'ORO DI  
SALERNO**

Via Paolo Vocca, 12 - Tel 089.792660 - Cod. meccanografico SAIC8B500Q - C.F.:

95182800656email PEO saic8b500q@istruzione.it PEC saic8b500q @pec.istruzione.it

Web:[www.icmedagliedoro.edu.it](http://www.icmedagliedoro.edu.it)

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO  
a.s. 2024-2025  
2° Periodo  
3 anni**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO

## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Racconti per crescere
<b>Prodotti</b>	Realizzazioni grafico-pittoriche e manufatti.
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b>	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
<b>2. Competenza multilinguistica</b>	Il bambino scopre la presenza di lingue diverse. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
<b>3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Il bambino utilizza organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio. Mette in sequenza esperienze, azioni, avvenimenti (giorni, mesi...), eventi della propria storia anche nel raccontare; riferisce le fasi di una procedura. Osserva e individua caratteristiche dell'ambiente.
<b>4 .Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sa confrontarsi con adulti e bambini. Discute con gli adulti e con gli altri bambini. Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari rispettando le regole condivise.
<b>5. Competenza in materia di cittadinanza</b>	Il bambino pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
<b>6. Competenza digitale</b>	Il bambino esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
<b>7. Competenza imprenditoriale</b>	Il bambino collaborare e partecipare alle attività collettive. Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.

<b>8 . Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Il bambino ascolta brani musicali, ne segue il ritmo col corpo ed esegue semplici danze.
<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>3 ANNI</b>	
<b>1. Competenza alfabetica funzionale</b> ❖ Memorizzare semplici filastrocche ❖ Memorizzare poesie e canti ❖ Usare creativamente il linguaggio verbale insieme a quelli grafico e gestuale ❖ Leggere immagini.	Principali strutture della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
<b>2. Competenza multilinguistica</b> ❖ Capire che ci sono lingue diverse da quella materna	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
<b>3. Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b> ❖ Esplorare con curiosità attraverso i sensi. ❖ Manipolare materiali diversi. ❖ Sperimentare per conoscere. ❖ Individuare prima / dopo con riferimento alla giornata scolastica. ❖ Individuare prima / dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica. ❖ Raggruppare in base al colore	Concetti temporali: (prima, dopo) Periodizzazioni: giorno/notte, fasi della giornata, giorni, mesi, stagioni. Concetti spaziali e topologici (sopra, sotto, avanti, dietro).
<b>4 .Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b> ❖ Favorire la socializzazione nel gruppo ❖ Favorire i rapporti di collaborazione con le insegnanti e con gli altri ❖ Diventare autonomo nelle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco) ❖ Sperimentare modalità di relazione per stare bene insieme ❖ Comunicare i propri bisogni	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza ( quartiere, Comune) Usi e costumi del proprio territorio
<b>5. Competenza in materia di cittadinanza</b> ❖ Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza ❖ Giocare con regole condivise	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole di igiene e degli ambienti. Il rispetto dell'ambiente. La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti.
<b>6. Competenza digitale</b> ❖ Visionare immagini, storie al Computer o alla LIM	Il computer e i suoi usi Altri strumenti di comunicazione e i loro usi (audiovisivi)
<b>7. Competenza imprenditoriale</b> ❖ Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro	Fasi di un'azione
<b>8 . Competenza in materia di</b>	Regole di igiene e degli ambienti.

<p><b>consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Muoversi spontaneamente e in modo guidato nelle diverse occasioni di gioco da solo o in gruppo</li> <li>❖ Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori</li> <li>❖ Muoversi in base a stimoli sonori</li> <li>❖ Scoprire le qualità percettive degli oggetti</li> <li>❖ Osservare l'ambiente per ricavarne informazioni</li> </ul>	<p>Il movimento sicuro. I pericoli nell' ambiente e i comportamenti sicuri. Le regole dei giochi.</p>
<p><b>Utenti destinatari</b></p>	<p>Alunni di 3 anni</p>
<p><b>Prerequisiti</b></p>	<p><b>3 anni</b> Comprensione e produzione di semplici messaggi Conoscenza delle basilari regole che ci sono a scuola e in famiglia.</p>
<p><b>Fase di applicazione</b></p>	<p><b>FASE 1:</b> Lettura di semplici favole per sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente e delle regole per la salvaguardia dell'ambiente circostante. <b>FASE 2:</b> Parliamo di acqua: una piccola favola: "Gocciolina ballerina"; lettura della favola "Il piccolo fiume". Parliamo di aria: lettura della favola "Le nuvole e l'aquilone", "Arcispiffero", "Eolo e company". Parliamo di natura: "Come nasce una farfalla"; "I due alberi"; "Il colore dell'amicizia". Parliamo di suoni e rumori: "Il pianeta del silenzio"; "La pentola magica"; "L'usignolo dell'imperatore"; "Rumorino e mago silenzio". Filastrocche. Esercizi per pensare. <b>FASE 3:</b> Visione di filmati di animazione su varie tematiche ( giornata dell'acqua, giornata della terra, giornata degli alberi...). Ascolto di canzoncine inerenti ai vari argomenti. <b>FASE 4:</b> Realizzazione di manufatti, cartelloni e lavori prodotti dai bambini utilizzando varie tecniche pittoriche e materiali diversi di facile utilizzo.</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>Febbraio - marzo - aprile - maggio</p>
<p><b>Esperienze attivate</b></p>	<p>Giochi strutturati e non Lecture di storie e conversazioni guidate Realizzazione di cartelloni Rappresentazioni grafico-pittoriche Canti e movimenti a ritmo di musica Attività a piccolo e grande gruppo Si sensibilizzeranno i bambini ad uno stile di vita sostenibile che li guiderà attraverso il gioco e l'attività in comune alla responsabilità delle proprie azioni.</p>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>L'unità di apprendimento attiverà percorsi di conoscenza che privilegiano l'esperienza diretta in modo che il bambino possa essere il reale protagonista costruttore del proprio sapere. Verrà utilizzata una metodologia di tipo ludica, così che attraverso il gioco e la relazione, si possa promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.</p>
<p><b>Risorse umane interne e esterne</b></p>	<p>Insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno e personale A.T.A.</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	<p>Giochi strutturati e non, storie, computer, cartoncini, fogli, vinavil, pennelli, tempere, forbici, matite, riga, musiche, stereo, contenitori per il riciclo, fogli bristol bianchi e colorati</p>

<b>Valutazione</b>	L'insegnante verificherà i comportamenti e gli apprendimenti dei bambini durante le attività con particolare riferimento all'osservazione dei comportamenti sociali. Inoltre, osserva il grado di impegno, di partecipazione alle attività, le relazioni instauratesi, i commenti dei bambini, il rispetto delle regole.
--------------------	--

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p><b>Titolo UdA: Racconti per crescere.</b></p> <p><b>Cosa si chiede di fare</b>  Ascoltare storie.  Ascoltare canti e muoversi a ritmo.  Effettuare giochi e percorsi psicomotori.  Interiorizzare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</p> <p><b>In che modo (singoli, gruppi..)</b>  Singolarmente e in gruppo</p> <p><b>Quali prodotti</b>  Realizzazioni grafico-pittoriche.  Realizzazione di manufatti.</p> <p><b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b>  L'unità di apprendimento mira allo sviluppo della capacità di ascolto e attenzione dei bambini attraverso l'utilizzo del racconto e di immagini e suoni che suscitano curiosità.</p> <p><b>Tempi</b>  Febbraio - marzo - aprile - maggio</p> <p><b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b>  Insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno e personale A.T.A., storie, computer, materiale di facile consumo, contenitori per il riciclo, musiche, stereo, polizia municipale, cartelli e segnaletica stradale, simboli.</p> <p><b>Criteri di valutazione</b>  Verranno osservati i comportamenti sociali, il grado di impegno, di partecipazione alle attività, le relazioni instauratesi.</p> <p><b>Valore della UdA in termini di valutazione delle competenze specifiche</b></p>

Giocare e partecipare alle attività in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Assumere comportamenti di tutela e di salvaguardia di un bene così prezioso come la natura.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Racconti per crescere

Coordinatore: docenti della sezione

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenza osservabili	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Ascolto e rielaborazione e di racconti inerenti al tema. Ascolto canti	Storie. Musiche, stereo.	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ascolta e comprende narrazioni.</li> <li>• comunica i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze.</li> <li>• Acquisisce una prima consapevolezza delle regole del rispetto dell'ambiente.</li> <li>• ascolta brani musicali, segue il ritmo col corpo ed esegue semplici danze.</li> </ul>	Alunni di 3 anni. Insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno e personale A.T.A.	Febbraio - Marzo	Osservazione del rispetto delle regole del gioco e del grado di coinvolgimento degli alunni.
2	Ascolto di filastrocche	Giochi strutturati Materiali vari.	Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>• collabora e partecipa alle attività collettive</li> <li>• pone domande e si confronta nel dialogo</li> <li>• formula previsione e ipotesi</li> <li>• raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e</li> </ul>	Alunni di 3 anni Insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno e personale A.T.A.	Marzo- Aprile	Osservazione del grado di interesse e partecipazione degli alunni, dei comportamenti sociali e delle relazioni instauratesi.

			valuta quantità • agisce con autonomia e responsabilità nei confronti di se stesso, degli altri e dell'ambiente.			
3	Visione di filmati inerenti la tematica trattata, giochi motori per educare al rispetto dell'ambiente .	Lim, computer, giochi strutturati	Il bambino: • Osserva e individua caratteristiche dell'ambiente. • Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari rispettando le regole condivise.	Alunni di 3 anni: Insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, personale A.T.A.	Marzo-Aprile	Osservazione del grado di interesse degli alunni.
4	Realizzazione di manufatti con materiali vari	Materiale di facile consumo e di recupero	Il bambino: • Utilizza il materiale in maniera creativa. • Lavora in autonomia	Alunni di 3 anni: Insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno e personale A.T.A.	Maggio	Osservazione e del grado di partecipazione, di impegno e dei comportamenti sociali.

PIANO DI LAVORO UDA  
 DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi			
	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1				
2				
3				
4				