



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO "MEDAGLIE D'ORO"

Via Paolo Vocca, 12 - Tel 089.792660 - Cod. meccanografico SAIC8B500Q - C.F.: 95182800656 - C.U. NYHWNB

email PEO saic8b500g@istruzione.it PEC saic8b500g@pec.istruzione.it

Sito web: www.icmedagliedoro.edu.it

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SU BASE ICF

SCUOLA INFANZIA

Anno scolastico /

ALUNNO

NOME.....COGNOME.....

SEZIONE.....

PLESSO.....

Data di compilazione

Docente/i compilatore/i

VOCI ICF-CY	INIZIO ANNO			1° QUADRIMESTRE			2° QUADRIMESTRE		
	Si	In parte	no	Si	In parte	no	Si	In parte	no
APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE									
Guardare: Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come guardare un evento sportivo o dei bambini che giocano.									
Ascoltare: Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la musica o una storia raccontata.									
Altre percezioni sensoriali intenzionali: Utilizzare gli organi di senso intenzionalmente per sperimentare stimoli, come toccare e sentire al tatto dei tessuti, sentire il sapore dei dolci o odorare dei fiori.									
Copiare: Imitare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.									
Ripetere: Ripetere una sequenza di eventi o simboli, come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.									
Acquisire concetti: sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.									
Focalizzare l'attenzione: Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti.									
Dirigere l'attenzione: mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale.									
Pensare: Formulare e trattare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, sia da soli che insieme ad altri, come nel creare un racconto, giocare con le idee, fare «brainstorming», riflettere.									
Risoluzione di problemi: Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa fra due persone.									
COMPITI E RICHIESTE GENERALI									
Intraprendere un compito singolo: Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come iniziare un compito, organizzare il tempo, lo spazio e i materiali necessari, stabilirne i tempi di esecuzione ed eseguire, completare e sostenere un compito.									
Eseguire la routine quotidiana: Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata.									
Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico: Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico									

necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi.									
COMUNICAZIONE									
Comunicare con - ricevere - messaggi verbali: Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato.									
Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali: Comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni, come capire che un bambino è stanco quando si stropiccia gli occhi o che il suono di una sirena significa che è in atto un incendio.									
Parlare: Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.									
Vocalizzazione prelinguistica: vocalizzare quando si è consapevoli di un'altra persona nell'ambiente prossimale, come emettere suoni quando la madre è vicina; lallare intenzionalmente, vocalizzare in risposta al discorso									
Produrre messaggi non verbali: Usare segni, simboli e disegni per comunicare significati, come scuotere la testa per indicare disaccordo o disegnare un'immagine o un grafico per comunicare un fatto o un'idea complessa.									
Conversazione: Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.									
MOBILITÀ									
Cambiare la posizione corporea di base: Assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi da una collocazione all'altra, come alzarsi da una sedia per sdraiarsi sul letto, e assumere e abbandonare una posizione inginocchiata o accovacciata.									
Mantenere una posizione corporea: Rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto, come rimanere seduti o in piedi.									
Sollevarre e trasportare oggetti: Sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro, come prendere in mano una tazza o portare un bambino da una stanza a un'altra.									
Uso fine della mano: Compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccogliarli, manipolarli e lasciarli andare usando una mano, dita e pollice.									
Spostarsi: Trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare, come arrampicarsi, saltellare, scorrazzare, saltare, fare capriole o correre.									
Spostarsi usando apparecchiature/ausili: Spostare tutto il corpo da un posto a un altro, su qualsiasi superficie o spazio, utilizzando apparecchiature specifiche realizzate									

per facilitare lo spostamento, come muoversi usando una sedia a rotelle o un deambulatore.									
CURA DELLA PROPRIA PERSONA									
Lavarsi: Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come lavarsi le mani e asciugarsi con un asciugamano.									
Bisogni corporali: Pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici (mestruazioni, minzione e defecazione) e poi pulirsi.									
Vestirsi: Eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature, come nell'indossare, sistemarsi e togliersi camicie, gonne, camicette, pantaloni, biancheria intima, calze, cappelli, guanti, cappotti, scarpe, stivali, sandali e ciabatte.									
Mangiare: Eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo che è stato servito, portarlo alla bocca e consumarlo in modi culturalmente accettabili, usare posate, consumare i pasti.									
Bere: Prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili, mescolare, rimescolare e versare liquidi da bere, aprire bottiglie, bere dalla cannuccia o bere acqua corrente, come da un rubinetto.									
INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI									
Entrare in relazione con estranei: Avere contatti e legami temporanei con estranei per scopi specifici, come quando si chiede un'indicazione.									
Relazioni formali: Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti.									
Relazioni sociali informali: Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente.									
AREE DI VITA PRINCIPALI									
Istruzione informale: Apprendimento a casa o in qualche altro ambiente non-istituzionalizzato, come nell'imparare abilità dai propri genitori o membri della famiglia, o nell'istruzione a casa.									
Istruzione prescolastica: Apprendimento a un livello iniziale di istruzione organizzata, realizzata in primo luogo per inserire il bambino in un ambiente di tipo scolastico e prepararlo all'istruzione obbligatoria, come l'acquisizione di abilità in una scuola materna o in ambienti simili come preparazione per l'ingresso nella scuola.									
Coinvolgimento nel gioco: impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti (es. giocattoli, materiali o giochi, per tenersi occupati da soli o con gli altri).									